



Itsenäiset sanelut iPadeilla

Avainsanat: alakoulu, alkuopetus, lukemisen ja kirjoittamisen tukeminen

Toteuttaja: Sanna-Mari Ollgren

Luokka-aste: 1. lk

Testasin ekaluokkalaisille Högermanin, Jokilan ja Orellin esittelemää ideaa itsenäisistä saneluista. Käytännössä äänitin tabletille viisi eri sanaa, jotka oppilaat kävivät itsenäisesti kuuntelemassa ja kirjoittivat sanat saneluvihkoon. Tein sanelupisteen osana pistetyöskentelyä.

Olen pitänyt sanelussa toisinaan turhauttavana, että se sisältää paljon odottelua monelle oppilaalle ja vie tunnista sen takia hyvää työskentelyaikaa. Tämä menetelmä kuitenkin mahdollisti oppilastahaisen työskentelyn. Oppilaat olivat innoissaan, että saivat käyttää iPadeja ja tehdä tehtävän niillä. Tavallisissa saneluissa olemme aina tavuttaneet sanan yhdessä ja se puuttui tästä toimintatavasta, mikä näkyi siinä, että oppilailla oli enemmän tavutusvirheitä. Tulevaisuudessa tulisi painottaa enemmän tavuttamiseen keskittymistä myös itsenäisen sanelun yhteydessä. Olin hyvin tyytyväinen työskentelytapaan ja aion käyttää sitä ehdottomasti uudelleen.

Sanelun tekeminen iPadille oli todella helppoa. Tein viisi eri äänitystä, joihin äänitin eri sanat (nuori, halli, aurinko, huomenna, sisilisko). Esittelin tunnin alussa oppilaille, miten tablettia käytetään ja teimme yhdessä esimerkin, jossa kuuntelimme sanan useamman kerran ja kirjoitimme sen ylös. Painotin, että sanan saa kuunnella niin monta kertaa kuin haluaa. Dokumenttikamera oli loistava apu, koska sen avulla oli helppo näyttää, miten sanat kuunnellaan. Muut työskentelypisteet olivat oppilaille entuudestaan tuttuja, joten tämä oli ainut uusi menetelmä tunnille. Olin varannut tunnille neljä iPadia.

Työskentely sujui oppilailla erittäin hyvin. Kaikki saivat sanelun tehtyä suhteellisen itsenäisesti. Osa tarvitsi apua, kun olivat painaneet väärää nappia ja kadottaneet äänitteet, mutta niiden löytäminen oli helppoa. Oppilaat kuuntelivat sanoja kuulokkeilla rauhallisessa työskentelypisteessä.

