



## Kummin kanssa nallesadutusta

Avainsanat: alakoulu, alkuopetus, kummitoiminta, sadutus

Toteuttaja: Sanna-Mari Ollgren

Luokka-aste: 1. lk

Kokeilin sadutusta ensimmäisen luokan oppilaiden kanssa, koska se on hyvä menetelmä saada lasten ääni esille ja tuoda omistajuutta tekemiseen. Halusin käyttää sadutuksessa apuna ekaluokkalaisten viidesluokkalaista kummeja, jotta jokainen lapsi saa rauhassa kertoa tarinansa. Lisäksi pyritään vahvistamaan kummin ja ekaluokkalaisten sidettä. Julkaisussa Sinun, minun, meidän mango, sadutusta yli kulttuurirajojen (Karlsson, Levamo & Sinkkonen, 2007, 62) kirjoitetaan, että sadutus muuttuu lapsen ja saduttajan väliseksi yhteiseksi jutuksi.

Ennen sadutusta viidesluokkalaisten tulee ymmärtää roolinsa ja tehtävänsä saduttamisessa. Sivustolla [Maailmankoulu](#) on hyvin selkeät ohjeet sadutukselle. Oleellista on, että koulukummit ymmärtävät perusidean: ”Kerro satu (tai tarina). Kirjaan sen juuri niin kuin sen minulle kerrot. Lopuksi luen tarinasi ja voit muuttaa tai korjata sitä, mikäli haluat.” (Maailmankoulu). Ennen varsinaista sadutustuntia kummien kanssa pidetään orientoiva tunti, jossa perehdytään menetelmään ja siihen, mitä heiltä odotetaan.

Jotta ekaluokkalaisten pääsevät vauhtiin tarinankerronnassa, kun menetelmää käytetään ensimmäisen kerran, suunnittelin sadutukselle pohjustusta. Olen käyttänyt ekaluokalla oppilailla omia pieniä koulunalleja, jotka ovat heidän mukanaan ensimmäisen kouluvuoden ja niitä käytetään eri tunneilla opetuksessa, esim. nalleille luetaan aapisen lukuläksyjä. Sadutuksessa oppilaat saavat keksiä tarinan omasta nallestaan. Osaa voi auttaa, että sadussa kerrotaan tutusta ja tärkeästä hahmosta. Muuta ohjeistusta oppilaille ei ole tarinan suhteen.

Jokainen ekaluokkalaisten ja kummi saavat tietokoneen ja oman työskentelypaikan, jossa kummi kirjaa ylös ekaluokkalaisten tarinan. Kun tarina on saatu valmiiksi, se tulostetaan ja ekaluokkalaisten pääsee piirtämään siihen liittyvän kuvan kuvataiteen tunnilla. Tarina kuvineen kopioidaan kummille muistoksi yhteisestä hetkestä. tarinat kootaan yhteiseksi nallekirjaksi, jota luetaan yhdessä luokassa ja tarinoista keskustellaan. Sivustolla [Lapset kertovat](#) painotetaan, että sadutuksella on ryhmäennnnyttäviä vaikutuksia, kun sadut jaetaan ryhmän kesken.

### Lähteet

Karlsson L. Levamo T-M. & Siikkonen S. 2007. Sinun, minun, meidän mango, sadutusta yli kulttuurirajojen. Taksvärkki ry. (<https://www.taksvarkki.fi/tv/wp-content/uploads/2011/07/Mango-2.-painos.pdf> Haettu 19.9.2019)

Maailmankoulu. Sadutus. (<https://maailmankoulu.fi/sadutus/> Haettu 19.9.2019)

Lapset kertovat ja toimivat. Sadutuksen teoria. (<https://lapsetkertovat.org/toimintamme/sadutus/sadutus-teoria/> Haettu 19.9.2019)

