



Sadutusta leirinuotiolla

Avainsanat: alakoulu, alkuopetus, kummitoiminta, sadutus

Sadutuksessa toteutuu oppilaan oma osallisuus hienosti, kun oppilas pääsee perustelemaan omia ajatuksiaan ja mielipiteitään. Sadutusta voi hyödyntää opetuksessa monella eri tavalla esimerkiksi ryhmäytymiseen, yhteenkuuluvuuden tunteen luomiseen, kokemusten ja mietteiden jakamiseen ja sitä voisi toteuttaa yksitellen, kahden kesken tai ryhmässä. Seuraavan sadutusintervention toteuttaisin ryhmasadutuksena.

Sadutusta käyttäisin esimerkiksi suomen kielen tai kuvataiteen tunneilla.

Luokkaan voisi rakentaa esimerkiksi tarinamajan tai ”tarinanuotion”, jossa oppilas pääsisi sisälle tarinallisuuden maailmaan vielä paremmin.

Sadutuksen aikana luokan valoja himmennetään ja tehdään lisää tunnelmallisuutta ja soitetaan rauhallista musiikkia tai kuunnellaan esimerkiksi luontoääniä.

Lapset saisivat osallistua sadutukseen pienryhmissä ja sääntönä olisi ehdoton rauhallisuus, kun kaveri kertoo satua. Sadutus antaisi myös opelle mahdollisuuden kohdata omat oppilaansa kiireettömässä ja läsnäolevassa ympäristössä.

Sadutuspaajaan voisi kutsua myös vanhempia kummioppilaita kirjaamaan tarinoita. Tarinoiden kirjoittamisen jälkeen tekstit luettaisiin vielä uudestaan ja ihailtaisiin ryhmän aikaan saamaa tarinaa. Lopuksi lapset saisivat piirtää kuvan omasta tarinastaan.

Lähteet:

Karlsson, L. 2005. Sadutus. Avain osallistavaan toimintakulttuuriin. Jyväskylä. PS-kustannus.

Karlsson, L. 2003. Sadutus. Avain osallistavaan toimintakulttuuriin.

Lukuliike koulussa 1.11.2019 <https://lukuliikekoulussa.fi/exercises/sadutus-1-4-luokkalaisille/>

